

Emberi Erőforrások Minisztere

PÁLYÁZAT

A MISKOLCI II. RÁKÓCZI FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 028972

Intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztásának
ellátására



Miskolc, 2014. április 16.

Készítette: Dr. Pásztorné Bakó Márta
pályázó

Tartalom

| | |
|--|----|
| <i>ADATKEZELŐI NYILATKOZATOK</i> | 3 |
| <i>PÁLYÁZATOM RÉSZÉKÉNT MELLÉKELEMA KÖVETKEZŐ IRATOKAT, IGAZOLÁSOKAT</i> | 4 |
| <i>SZAKMAI PROGRAM</i> | 5 |
| <i>CÉLMEGHATÁROZÁS, JÖVŐKÉP</i> | 5 |
| <i>VEZETŐI ALAPELVEM</i> | 5 |
| Szakmai hozzáértés | 5 |
| Döntéshozók köre | 6 |
| Gyermekközpontúság | 7 |
| <i>MŰKÖDTETÉS FENNTARTÁS</i> | 8 |
| <i>AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ ÉS BELSŐ KAPCSOLATRENDSZERE</i> | 8 |
| <i>AMIRE ÉPÍTÜNK</i> | 9 |
| <i>HELYZETKÉP, HELYZETELEMZÉS</i> | 9 |
| <i>STATISZTIKAI ADATOK</i> | 10 |
| <i>NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK KIEMELT TERÜLETEI</i> | 13 |
| <i>SZEMÉLYI TÁRGYI FELTÉTELEINK</i> | 14 |
| <i>TÁRGYI FELTÉTELEINK</i> | 14 |
| <i>AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ SZAKMAI MUNKA</i> | 15 |
| Középiszkolás beiskolázás anya iskola | 16 |
| Továbbtanulás tagiskola | 17 |
| A nyelvi oktatás színvonala a középiskolai beiskolázás mutatói alapján | 18 |
| Kimeneti mérések eredményeinek összesítése, viszonyítás az előző tanév adataihoz | 19 |
| Tantárgyi mérések anya iskola | 21 |
| Hátránykompenzálás (korrepetálás) tehetséggondozás az előző év tükrében | 22 |
| Tehetséggondozás | 22 |
| <i>ELVÁRÁSOK AZ OKTATÁSI INTÉZMÉNNYEL SZEMBEN</i> | 23 |
| <i>VÁLTOZATOS DÉLUTÁNI PROGRAMOK</i> | 24 |
| <i>AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI PROGRAMJA</i> | 25 |
| <i>SZERVEZETFEJLESZTÉS</i> | 28 |
| <i>AZ INTÉZMÉNY ELNYERT PÁLYÁZATAI</i> | 29 |
| <i>ZÁRÓGONDOLATOK</i> | 29 |
| Felhasznált irodalom | 30 |

ADATKEZELŐI NYILATKOZATOK

Alulírott Dr. Pásztorné Bakó Márta pályázó Nemzeti Közigazgatási Intézet 2014. március 17-én megjelent 2014.06.30. azonosító számú pályázati felhívás alapján pályázatot kívánok benyújtani a

*Miskolci II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola (3532 Miskolc Zoltán u.5)
intézményvezetői álláshelyére*

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, az ehhez szükséges igazoló dokumentumokat mellékelem.

Nyilatkozom, pályázatom sokszorosításához, a véleményezőök és döntéshozók, valamint a pályázattal kapcsolatba hozható harmadik fél felé történő továbbításához hozzájárulok.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim a pályázattal kapcsolatba hozható kezeléséhez.

Nyilatkozom, hogy vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségemnek eleget teszek.

Nyilatkozom, hogy velem szemben az 1992. évi XXXIII. tv. 41. § (2) bekezdése szerinti összeférhetetlenség nem áll fenn.

Miskolc, 2014. 04.16.

Tisztelettel:

Dr. Pásztorné Bakó Márta

pályázó

PÁLYÁZATOM RÉSZEKÉNT MELLÉKELEMA KÖVETKEZŐ IRATOKAT, IGAZOLÁSOKAT

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata /1. sz. melléklet/
- **Hatósági bizonyítványt** a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé. /2. sz. melléklet/
- Az intézmény vezetésére vonatkozó **Szakmai program**, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztést.
- **Szakmai önéletrajz**
- **5 éves szakmai munkát igazoló dokumentum.** /3 sz. melléklet/

SZAKMAI PROGRAM

CÉLMEGHATÁROZÁS, JÖVŐKÉP

A megpályázott intézményben – ha a bírálók egyetértenek szakmai programommal - nem lennék új vezető. Ezért nem célozom a jelenlegi tartalmi munka cél és feladatrendszerének új célokkal és irányokkal történő felforgatását. Szükségesnek tartom azonban az eddigi munkafolyamatok végiggondolását, a továbbfejlesztés lehetőségeinek megtalálását, ezáltal a társadalmi hatásokra, partneri igényekre történő gyors reagálást. Az iskola nevelő-oktató munkájában kiemelten kell kezelnünk a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott prioritásokat (idegen nyelv, testi nevelés, informatika, kooperatív munkaformák, projektoktatás...) Számba kell vennünk az intézmény humán erőforrásában rejlő lehetőségeket, a tartalmi munkánkban rejlő erősségeket, valamint a veszélyforrások feltérképezését, azokra történő konstruktív vitakultúrában a megoldások megtalálását.

Az iskola egy folyton változó élő, organikus egység. A törvényi változások, módosítások ellenére is képesnek kell lennie állandóságot, stabilitást mutatni. Az iskolával szembeni elvárások új kihívások elé állították tantestületünket és az iskolafenntartónkat egyaránt.

Tantestületünkben kialakult az alkalmazkodás képessége a változó pedagógiai környezethez.

Vezetőként hiszem, hogy az érintettek közös alapokon nyugvó erkölcsi értékrendje és szakmai igényessége, a hatékony és eredményes iskolai munka alapja.

A nyugodt, elfogadó, folyamatos kommunikáción alapuló légkör megteremtése és fenntartása nyújthat biztos alapot a bizalomra épülő, korrekt, magas színvonalú pedagógiai tevékenység megvalósítására.

Ebben a munkában elsősorban az igazgató helyettesekre, munkaközösség-vezetőkre, de a tantestület minden tagjára számítok.

VEZETŐI ALAPELVEM

Szakmai hozzáértés

Vezetői munkámat a mindenkori törvényi szabályozóknak való megfelelés kell, hogy jellemezze. A fenntartó elvárásai, a törvények, jogszabályok, az iskola dokumentumai meghatározzák és behatárolják az intézmény működését.

A környezeti változásokra csak akkor tudok megfelelően reagálni, ha ismerem és alkalmazom azokat a vezetési eszközöket, technikákat, ami a szervezet fejlődéséhez elengedhetetlenül szükségesek.

Szakmai tudásommal, adottságaimmal az együttműködésen alapuló nyugodt légkör kialakításával kell szolgálnom a közösség érdekeit. A szakmai munkához való hozzáértés a kitűzött célok eléréséhez szükséges teljesítmény mellett, a csapatmunkában figyelembe kell vennem egy-egy feladat létrehozására megbízott kolléga rátermettségét, igyekezetét is.

Fontosnak tartom az iskola működéséhez, az alkotó légkör kialakításához elengedhetetlen vezetői kompetenciákat. Nélkülözhetetlennek tartom, hogy a vezetői ellenőrzéseket visszajelzés kövesse, a dolgozó választ kapjon a munkájának megítéléséről, ugyanakkor saját véleményének is hangot adhasson. A Teljesítménymotivációs pályázatainkban elégedettség mérést is végeztünk - munkahelyi légkör, az iskola megítélése- témákban. Ezeket a belső méréseket nem tartom ma sem elvetendő feladatnak, mert az értékelés után az elkövetkezendő időszakra képet kaphatunk az előttünk álló feladatok eredményesebb és hatékonyabb megoldási lehetőségeiről.

Tudatosítanom kell kollégáimban, ha az egyének és az iskola céljai találkoznak és megvan a konszenzus, a közös akarat a célok eléréséhez, akkor egy jó, erős alapokon álló iskolát tudunk együtt építeni.

Döntéshozók köre

Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok világosak, mindenki számára kötelező érvényűek. A működés során jelentkező hibákra való azonnali reagálás nem képzelhető el formális és informális kommunikációs csatornák nélkül. A nyíltság és nyitottság, az őszinte párbeszéd kell, hogy jellemezze az iskolavezetést és a tantestület minden tagját. A vitakultúránk javítását fontos feladatnak tartom, mert a konstruktív, konszenzuson alapuló szakmai viták a tökéletesebb szervezet irányába visznek.

Intézményünkben 2-2 igazgatóhelyettes, 2-2 munkaközösség-vezető végzi feladatát. Örvendetesnek tartom, hogy az igazgatóhelyettesek kötelező oktatói óraszám csökkent, így jobban tudnak koncentrálni vezetési feladataikra. Az intézmény vezetőinek munkáját az elkötelezettség, együttműködés jellemzi az intézményi célok elérésében. Nemcsak a szakmai munka területén, de emberi oldalról is, kiváló szakmai és emberi kapcsolat jellemző kollégáimra, ami meghatározza az alkotói légkör pozitív alakulását. Fontos elvnek tartom, hogy a döntések a megfelelő helyeken

szülessenek. A stratégiai döntéseket a tantestület hozza meg, a taktikai és operatív döntéseket a jogosultsággal rendelkező igazgatóhelyettes(ek).

A Szülői Választmánynak és a 2014. tanévtől működtetett Iskolatanácsnak a stratégiai feladatok véleményezésében kulcsszerepe van. A döntés joga az intézményvezető jogköre, de szükségesnek tartom az említett civil szerveződésekkel való jó együttműködést

A folyamatos figyelemmel kísérés mellett is adódhatnak problémák az iskolai élet minden területén. A tantestület tagjainak a hatáskörükbe tartozó feladatok elvégzését a tervezéstől a megvalósításig vállalniuk kell. A vezetőknek pedig az esetleges hibákra történő azonnali reagálást, korrekciót, amiről az intézmény vezetőjét tájékoztatni szükséges.

Gyermekközpontúság

A személytelen, kapcsolatok nélküli infó-világ, az internet, a korlátok nélküli információáramlás, a felgyorsult társadalom sokszor negatív hatással van a mai fiatal generációra. Az iskolának érték közvetítő intézménynek kell lennie. Egy hagyományőrző, értékteremtő szigetnek! Az oktatás minőségét is befolyásolja a tanulók neveltségi szintje, de nem mentes a pedagógusok által mutatott mintáktól sem. E terület javításán van tennivalónk.

A közösségi és tanulmányi munkában, példamutató, tehetséges gyerekek megismerésére a Győri Kapui Általános Iskolában a tanulók fotóit paravánokra helyeztük el. Az ötletet mindenképpen követendőnek tartom.

A Rákóczi iskolában a tanulmányi versenyek eredményeit, iskolai életünk legfontosabb eseményeit tesszük fel az iskola honlapjára.

A tagintézményünkbe járó gyerekek jelentős része alacsony szociokulturális háttérből érkező családok gyermekei. Sajnos az elmúlt évek tapasztalatai alapján egyre több gyermek küzd hasonló problémákkal a Rákóczi iskolában is. Nem tartom elvetendő ötletnek a reggeli „kötelező” 15 perces beszélgető köröket. A nevelők által irányított spontán beszélgetések az elfojtott indulatok feloldására is jó hatással lehetnek.

Megvan kollégáimban az empátia, a szakmai alázat, hogy behatárolt eszközeinkkel lehetőséget adjunk a tanulásban a leszakadó rétegek számára.

A pedagógiai programunk összeállításánál kiemelten kezeltük az ösztönző és a személyiségfejlesztő programokat.

A város általános iskolái között 2006-ban elsőként vettünk részt egy kompetencia alapú oktatást népszerűsítő pályázatban. (HEFOP 3.1.3). A pályázatnak köszönhetően felismertük a nevelés oktatás egyensúlyának fontosságát, a szociális kompetenciák fejlesztésének szükségességét.

Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek a megszerzett ismeretek folyamatos elmélyítésére és alkalmazására és eligazodjanak a körülöttük folyamatosan változó világban.

Nevelési céljaink eléréséhez igyekszünk *gyermekközpontú*, a szülőkkel partnerként együttműködő nevelési elveket kialakítani.

MŰKÖDTETÉS FENNTARTÁS

2013. január 1-től a fenntartói jogok gyakorlója Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Miskolci Tankerülete, a működtetést a Miskolci Közintézmény-működtető Központ látja el.

Az Klebelsberg Intézmény Fenntartó Központ határozata alapján 2013. január 1-től megváltozott névvel Miskolci II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolává alakultunk át.

Mindkét intézménnyel szakmai kérdésekben, azok megoldásában kiváló kapcsolatokat ápolunk.

Az együttműködést, a zavartalan feladat ellátáshoz szükséges munkámat, két iskolatitkár segíti, akikkel kiváló emberi és szakmai kapcsolatban vagyunk.

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ ÉS BELSŐ KAPCSOLATRENDSZERE

Az intézmény belső kapcsolatrendszere az információáramlás belső hálózati rendszerrel működik.

A verbális kommunikáció alkalomtól függően igazgatói megbeszéléseken történik.

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az intézményvezető e feladatát megoszthatja, átadhatja a külső kapcsolattartás jellegétől függően közvetlen munkatársainak és más személyeknek, eseti vagy állandó megbízás alapján. Intézményünk a feladatok elvégzésében, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátásában, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztásban és egyéb ügyekben, rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és gazdasági szervezetekkel.

AMIRE ÉPÍTÜNK...

| Az intézmény erősségei | Fejlesztésre váró feladatok |
|--|---|
| A kihívásokra alkalmazkodni képes tantestület | Pedagógiai önfejlesztés, horizontális tanulás |
| A tantestület innovációs szemlélete | Forráscsökkenés |
| Marketing szemlélet | Az iskolai honlapra aktualizált információk |
| Kooperatív módszerek, technikák, alkalmazása. Az egyéni képességfejlesztés, differenciált óravezetés beépülése a nevelő oktató munkájába | A szabadsávós órákra épülő korszerű tevékenységközpontú programok |
| Egyéni fejlesztések | Tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók számának növekedése miatt, a differenciált fejlesztés hatékonyságának növelése |
| Változatos módszerek alkalmazása, aktív táblák | Forráshiány |
| A pályázati lehetőségek kihasználása | A szülők érdektelensége az iskolai programok iránt |
| Esélyegyenlőségi programok megismerése - IPR | Fejlesztő- gyógypedagógusok, pedagógusok szakmai együttműködésének szorosabbá tétele |
| Roma tanulók –mentori program – nyitott iskola | Tanulói motiválatlanság |
| Gyakorlat-orientált, tevékenységközpontú iskola | Bemutató órák tartása |
| Sport és szabad idő programokhoz sportudvar, felújított tornaterem | Tornatermi zsúfoltság, elkerülése, udvar nagyobb kihasználtsága |
| Óvodai együttműködések | Az óvodások meghívása az iskolai programokra |

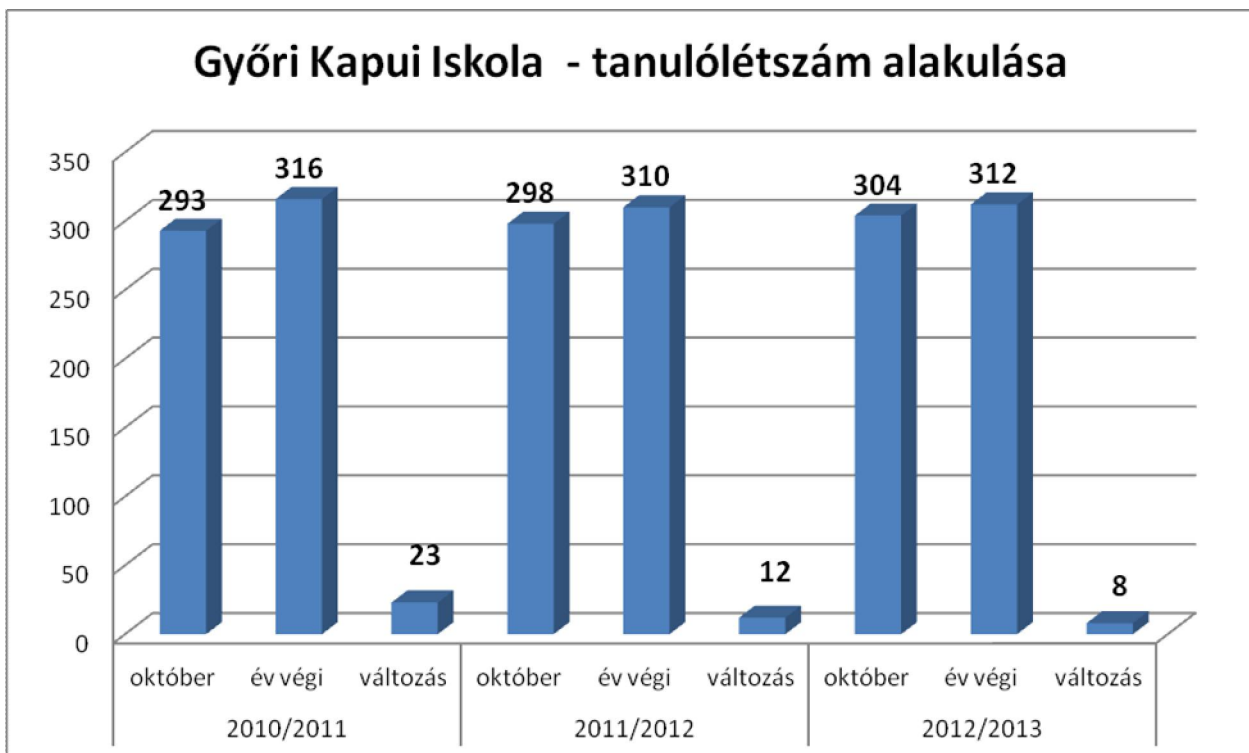
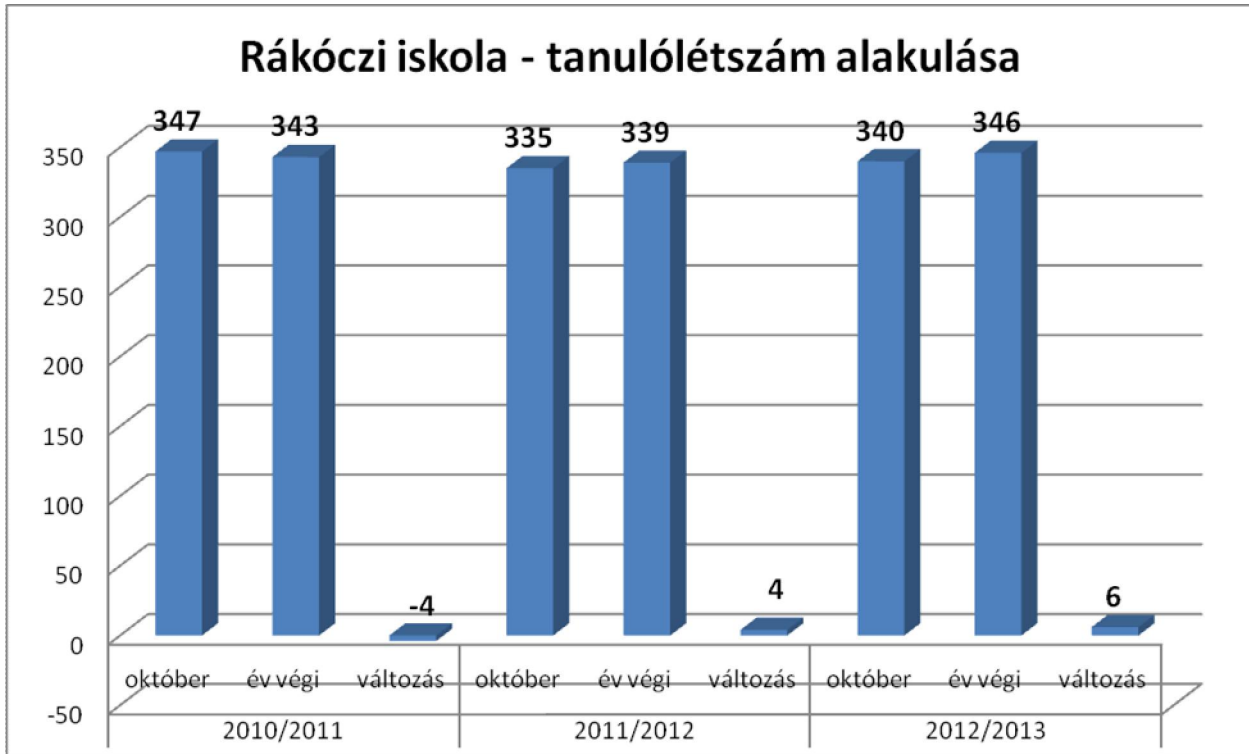
HELYZETKÉP, HELYZETELEMZÉS

Pályázatomban a 2012-2013 lezárt tanév nevelő-oktató munkájának értékelését látjuk. Az elkövetkezendő évek további feladatait határozzák meg a kiértékelt adatok. A következő tanévben szükséges munkafolyamatok átgondolásához, elemzéseikhez, levonható következtetéseikhez adnak útmutatást.

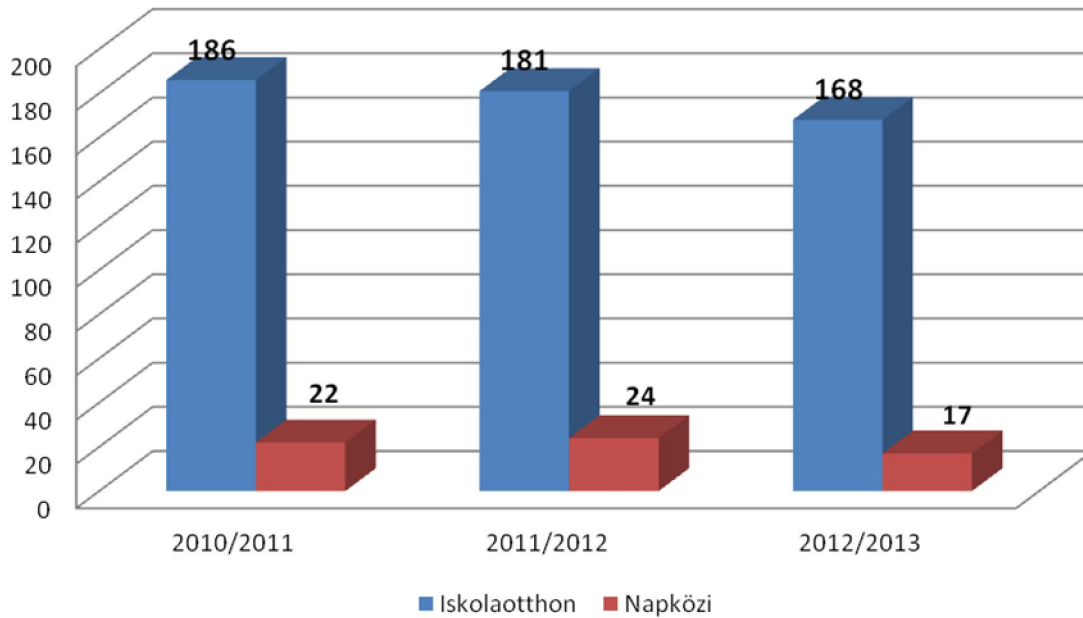
Az adatszolgáltatást köszönöm kollégáimnak. Külön köszönöm Szopkó Attiláné igazgatóhelyettes asszony aktív közreműködését a beszámoló összeállításában.

STATISZTIKAI ADATOK

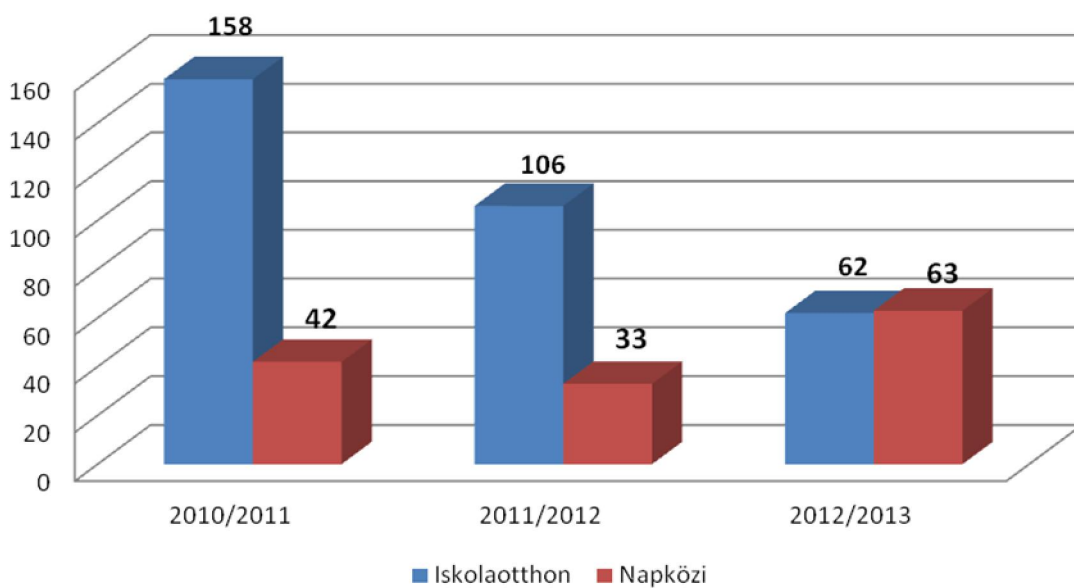
Tanulói létszám adatok



Rákóczi iskola - napközis létszám



Győri Kapui Iskola - napközis létszám



A Miskolci II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola tanulói összetétele rendkívül heterogén. Az iskolánkra korábban jellemző homogén szociokulturális háttér napjainkban kezd eltolódni a súlyos anyagi, egzisztenciális gondokkal küzdő családok irányába.

A családok életébe begyűrűzött társadalmi problémák - munkanélküliség, anyagi gondok, életvezetési problémák - erősödnek. Tagiskolánkba járó gyerekek több, mint 95%-a az étkezésben és tankönyvellátásban ingyenes vagy jelentős kedvezményekben részesülő. A hátrányos helyzetű tanuló száma magasabb, mint a városi átlag. Megítélésünket negatív irányban befolyásolja a Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekvédelmi Intézményből, a Református Anyaoththonból érkező tanulók száma, évente 50-60 fő. A gyerekek sérült lelkivilágúak, otthonukból gyakran „kitaszítottak”, ezért nehezen kezelhetőek, agresszív magatartásúak, csavarognak, dohányoznak, társaikra rossz hatással vannak. Az igazolatlan hiányzások többsége is tőlük származik! (**Összes hiányzás: 27256 óra!** – ebből az **igazolatlan hiányzás: 26641 óra!/tanév**).

A tantestület a nehézségek ellenére is hisz a változás szükségességében. Fontosnak tartjuk szakmai munkánk folyamatos megújítását, a tanulói életvezetési kompetenciák elsajátíttatását, amelyek közvetve és közvetlenül is hatással lesznek további életük pozitív alakításához.

Egyre több gyereknek van szüksége pszichológus segítségére. A problémák hátterében fokozott teljesítmény-igénnyel társuló szorongás húzódik, ami negatív hatással van a tanulók iskolai teljesítményére.

A két tanítási nyelvű osztályokba járó gyerekek motiváltabbak a normál osztályokba járó társaiknál. Ezekben az osztályokban a szülő – pedagógus - gyermek együttműködésének köszönhetően sikeresebb tanulmányi munka folyik. A városi tanulmányi versenyeken résztvevő tanulók felkészítő tanáraik segítségével szép eredményeket érnek el. Öröndetes tény, hogy német nyelvből, történelemből, matematikából, testnevelésből, kémiából, magyar nyelv és irodalomból a város iskolái között is a dobogós, és első helyezéseket könyvelhetjük el. Külön öröm számomra és kollégáim számára szakmai elismerést is jelent, hogy országos első helyezettek voltunk a Bólyai Anyanyelvi Csapatversenyen és Miskolc Várostitörténeti versenyen több éve érünk el első helyezést a megyei Curie kémia versenyen dobogós helyezéseket. Köszönöm a felkészítő tanároknak Fodorné Kiss Judit, Mártonné Rozgonyi Zsuzsanna és Lencsés Ágnes tanárnőknak felkészítő munkájukat és gratulálok tanulóinknak a kimagasló eredményekhez. Az alsó tagozatos eredményeink városi szinten is számottevőek. További sikeres szakmai munkát kívánok az itt tanító kollégáimnak.

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK KIEMELT TERÜLETEI

Az iskolai nevelés és oktatás tevékenységi rendszerét, helyi tantervünket minden területen áthatja a fenntarthatóság szemlélete

Rákóczi iskola

Magyar-német korai két tanítási nyelvű képzés

A 1998/1999. tanévben indult tagozatunk oktatási célja az anyanyelv és az idegen nyelv egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése. A korai két tanítási nyelvű tagozaton a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás egyidejűleg kezdődik és a nyolcadik évfolyamon fejeződik be. A két nyelv alkalmazásával arra törekszünk, hogy az idegen nyelvtanulás, a természetes nyelvsajátításhoz közelítsen, kihasználva azt a gyermekkori nyelvi fogékonyságot, melyben gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül, szinte észrevétlenül sajátítják el a nyelvet.

A 2013-2014 tanévtől a délutáni szabadidős foglalkozások terhére a Rákóczi iskolában kreatív, mozgás-és képességfejlesztő csoportokat alakítottunk ki.

Győri Kapui iskola

Tagiskolában a nevelő – oktató munka három kiemelt területe a művészetek, testnevelés, és az angol nyelvtanítás.

A sport, kreatív foglalkozások, tánc-dráma iránt érdeklődők heti rendszerességgel vehetnek részt délutáni foglalkozásokon. Képesség- készség fejlesztő csoportokat indítottunk.

2009-2012 között a Cigány Kisebbségi Önkormányzat munkatársai által nevelő-oktató munkánkba egy egységes szerkezeti keretbe foglalt tartalmi elem beépítésére került sor. Modell értékű programról nem lehetett beszélni, hiszen a megjelölt három év során csak részben valósulhatott meg az elvi síkon felépített program-tartalom. Érdeemes lett volna továbbgondolkodni, mert a megvalósítás eredményességéről az elmúlt évek tapasztalatai adtak volna iránymutatást, ami egy feltáró elemzés után hasznos információt nyújtott volna a továbbépítéshez.

SZEMÉLYI TÁRGYI FELTÉTELEINK

Pedagógus létszám:

| | | |
|------------------------|-----------------|---|
| Rákóczi iskola: | 36 fő pedagógus | +1 fő iskolatitkár + 1 fő rendszergazda, +1 fő könyvtáros, +1fő pedagógiai asszisztens |
| Győri kapui Tagiskola: | 26 fő pedagógus | +1 fő iskolatitkár |

A jelenlegi pedagógus létszámunk lefedi nevelő oktató munkánkhoz szükséges igényeket. A megváltozott tanulói összetételünk az elkövetkezendő években szükségessé tenné gyógy- és fejlesztőpedagógusok alkalmazását. Égető problémát jelent, egy iskola pszichológus alkalmazásának lehetősége, mert hiány szak révén a közös megegyezéssel távozó kollégánk álláshelyét eddig nem tudtuk betölteni.

TÁRGYI FELTÉTELEINK

Rákóczi iskola

A tantermek felszereltsége megfelelő. Az alsó tagozatban pályázati és alapítványi pénzből sikerült gyermekbarát termeket kialakítanunk.

A termekben megoldott az internetezés, az alsó tagozatban a termek többségében projektor, aktív tábla van. Számítógépes ellátottságunk jó. A tanulói laptopok száma segíti tanulóink motiválhatóságát.

Az intézményben 2006-ban teljes rekonstrukciót végeztek. A tornaterem a város iskolái között is nagyságát és felszereltségét tekintve a legjobbak között van.

Szerencsés helyzetben vagyunk az intézmény sport és szabadidős programok tanterv szerinti ellátásában, bár a testnevelés órák számának növekedése mindkét intézményünkben a teljes működés során fennakadásokat fog eredményezni.

Szakos ellátottságunk megfelelő. A természettudományos tantárgyak tanításának személyi feltételei néhány év múlva szakmai munkánkban fennakadást eredményezhet.

Két tanítási nyelvű programunk hatékonyságának növelése érdekében nyelvi labor kialakítását tartja fontosnak a szakma. A kialakítás a következő évek feladata.

Győri Kapui Tagiskola

Az iskola tárgyi feltételei az elmúlt években folyamatosan javultak. Az épület adottságai megfelelőek, bár nem volt az elmúlt években nagyobb felújítás. Pályázati keretből aktív táblák, audiovizuális eszközök vásárlására került sor.

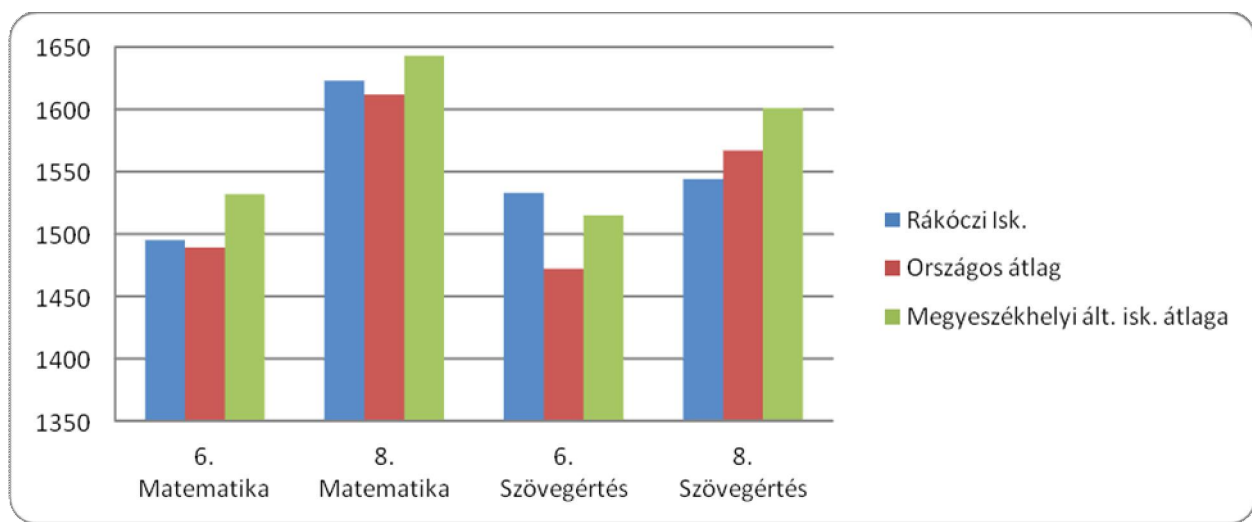
A következő években tanulóink művészeti kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges tárgyi feltételek (anyagszükséglet) beszerzéséhez a forrás biztosítása kiemelt feladatunk.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ SZAKMAI MUNKA

Országos kompetencia mérések eredményei intézményünkben:

A 2012-es országos kompetenciamérés alapján a **Rákóczi Iskola** eredménye:

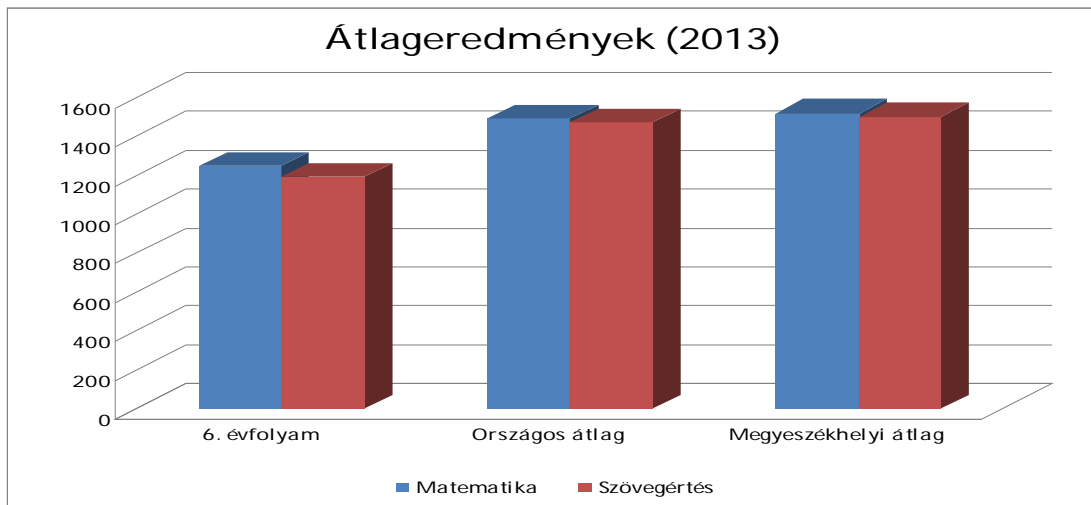
Átlageredmények:



A táblázat elemzése során jól felismerhető, hogy intézményünk átlageredményei szignifikánsan sem az országos, sem a megyeszékhelyi általános iskolák átlageredményeitől **nem térnek el**.

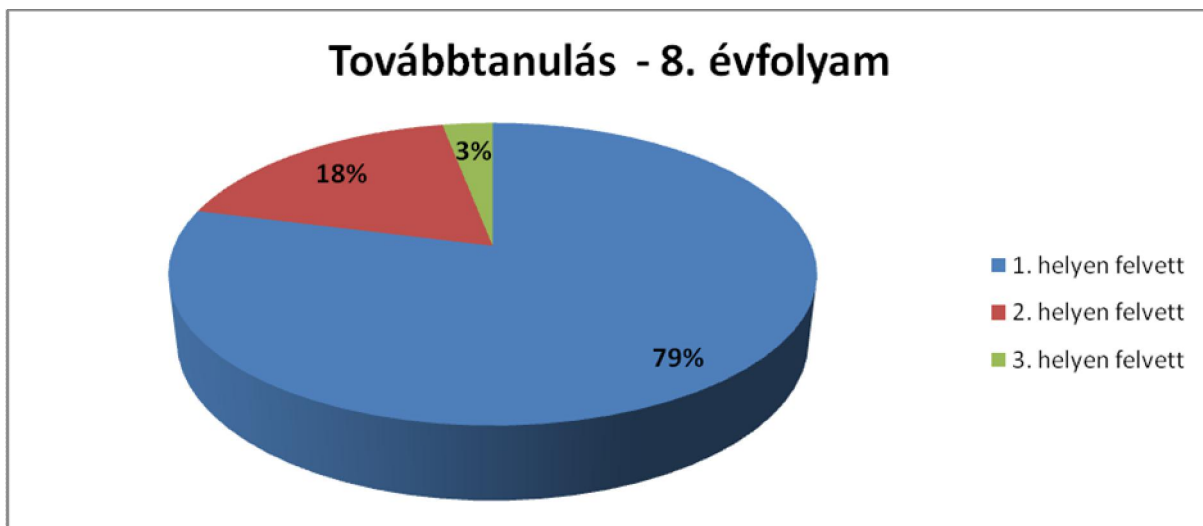
Matematikából mindkét évfolyam kis mértékben meghaladja az országos szintet. A nyolcadik évfolyam szövegértése kissé elmaradt az átlagtól, de a hatodik évfolyam magasan az országos átlag felett teljesített.

Átlageredmények (2013)

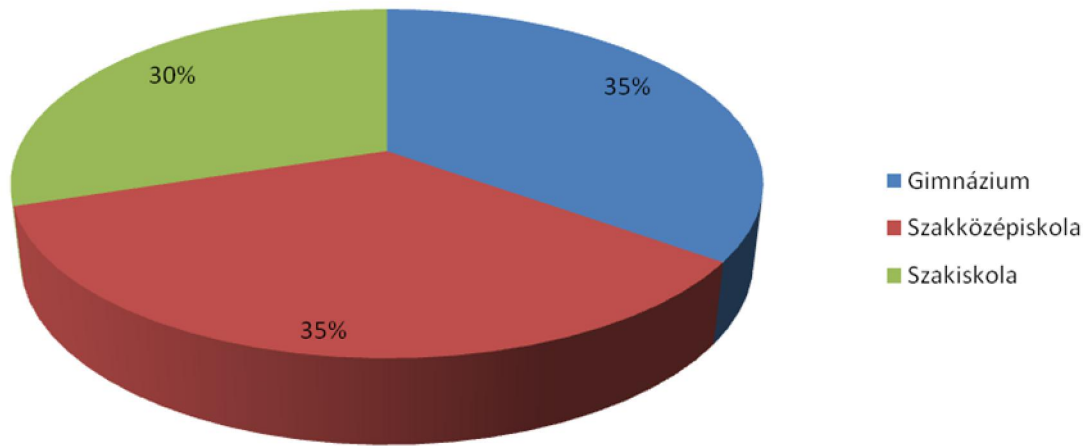


Középiskolás beiskolázás anya iskola

Az alábbi diagramok jól szemléltetik intézményünkben a középiskolai beiskolázás eredményeit. A számadatokból kiolvasható, hogy **a tanulók 79%-a az első helyen megjelölt középiskolába nyert felvételt.**



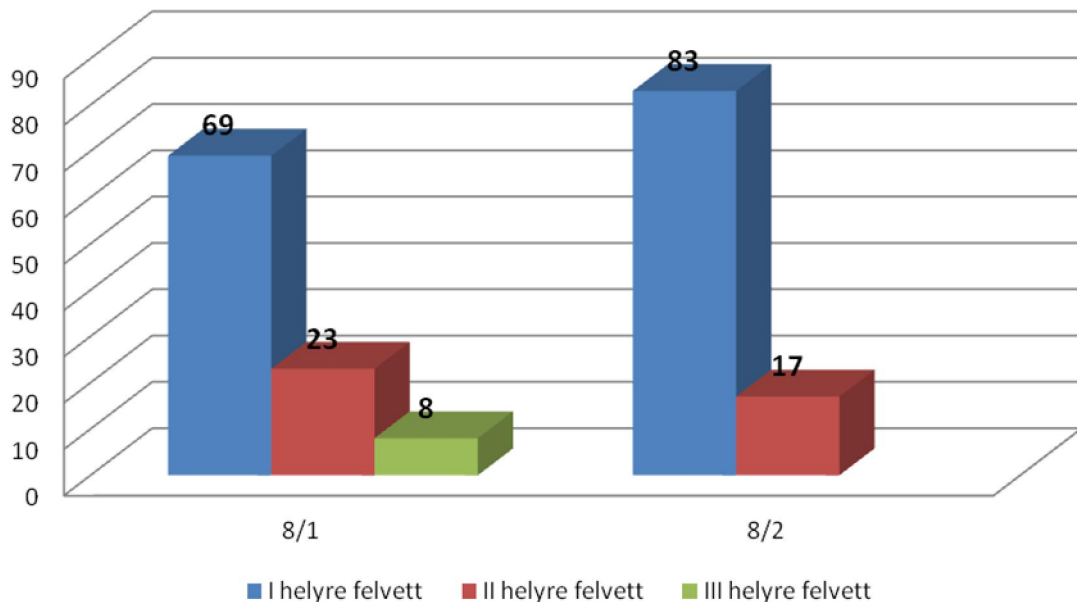
Felvételi eredmények iskolatípusok szerint



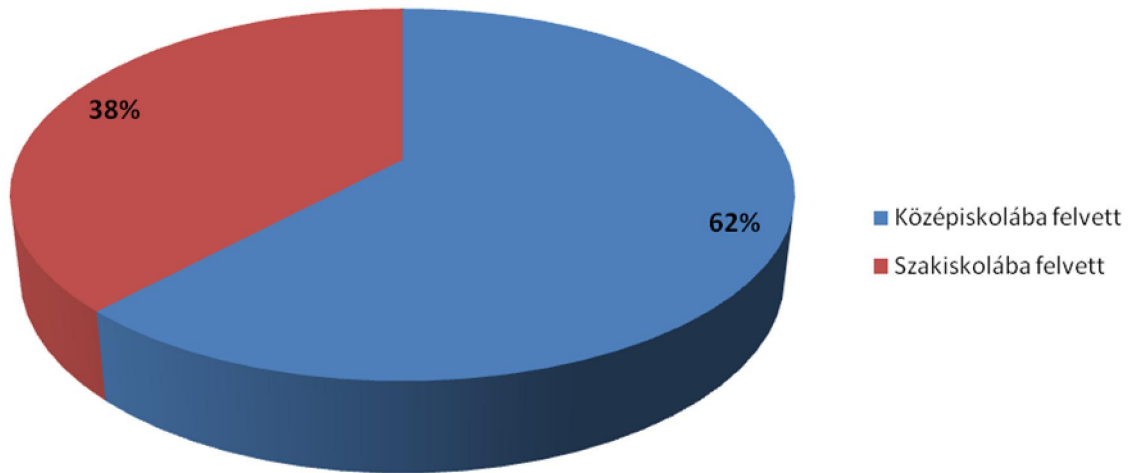
Továbbtanulás tagiskola

Tanulóink többsége **szakközépiskolába** jelentkezett, ahova nagy százalékban **1. helyen** bejutottak. Az évfolyamismétlők kivételével mindenkit **sikeresen beiskoláztunk**.

Továbbtanulási adatok



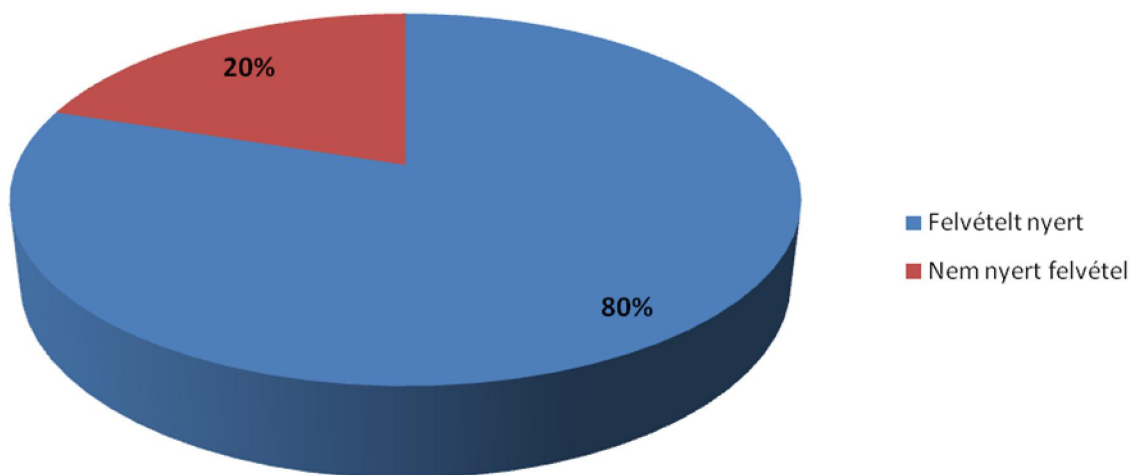
Továbbtanulás - 8. évfolyam

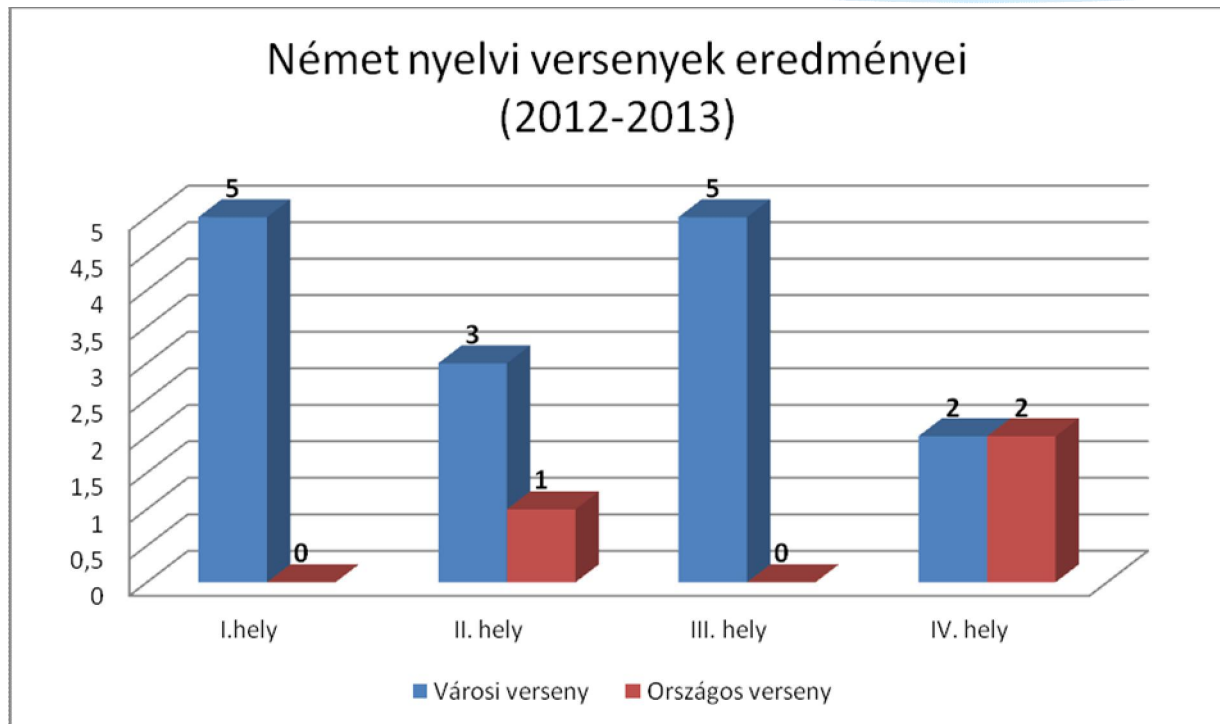


A nyelvi oktatás színvonala a középiskolai beiskolázás mutatói alapján

Intézményünkben 15 éves múltira tekint vissza a kéttannyelvű képzés. Úgy érezzük, hogy az évtizedes munka gyümölcse erre a tanévre ért be, amit a német nyelvvél tovább tanulók aránya, illetve a versenyeredmények is jól tükröznek.

Nyelvből felvételizők felvételi aránya - 8.b





Kimeneti mérések eredményeinek összesítése, viszonyítás az előző tanév adataihoz

Intézményünkben a tanév során vizsgáljuk a tananyag elsajátításának eredményességét.

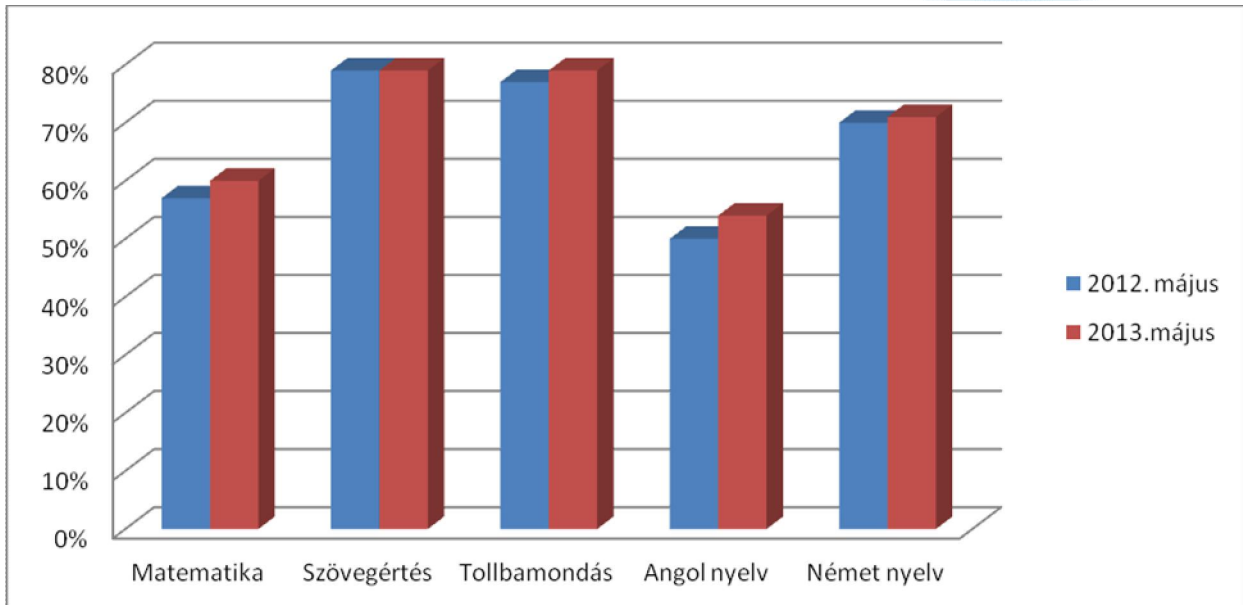
Egységes **bemeneti és kimeneti méréseket** íratunk matematika, szövegértés, és idegen nyelv tantárgyakból az iskola valamennyi tanulóival.

Ezek a mérések elsősorban a tananyagot kérik számon, de **kompetenciákat** is mérnek.

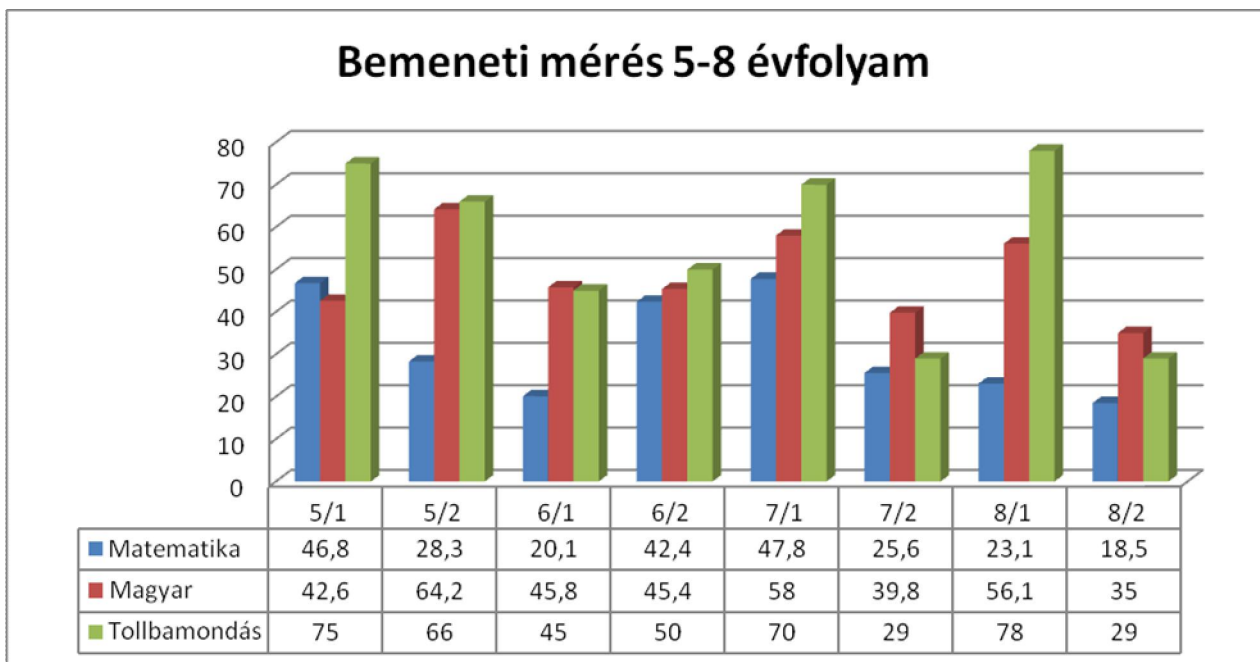
Úgy gondoljuk, hogy az iskolában folyó szakmai munka eredményességét legjobban a kimeneti mérések eredményei mutatják.

Az iskolai oktatás magas színvonalát bizonyítja a grafikon. Az előző év eredményéhez képest fejlődés tapasztalható.

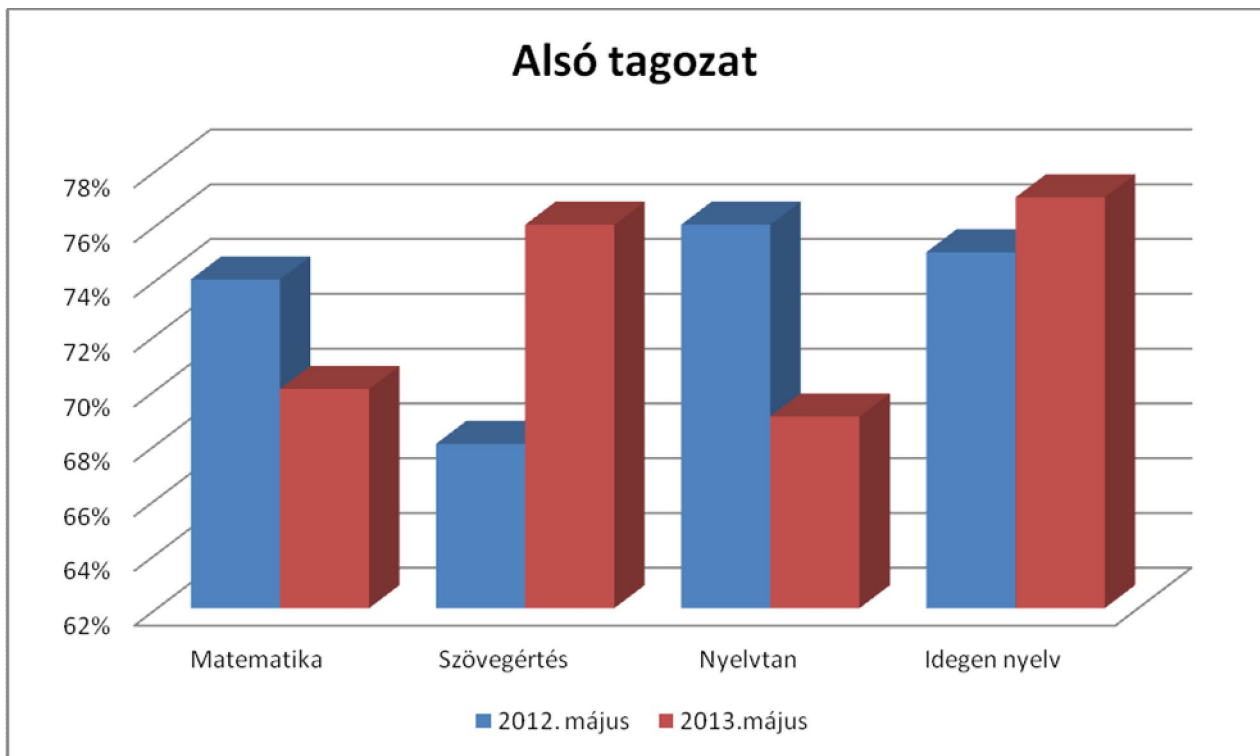
Az eredményesség abból a szempontból is mérhető, hogy az előző évekhez képest csökkent a felzárkóztatásra (hátránykompenzáció) adott órák száma. A pedagógusok ebből a hátrányból is eredményes évet zártak a kimeneti mérések eredményei alapján.



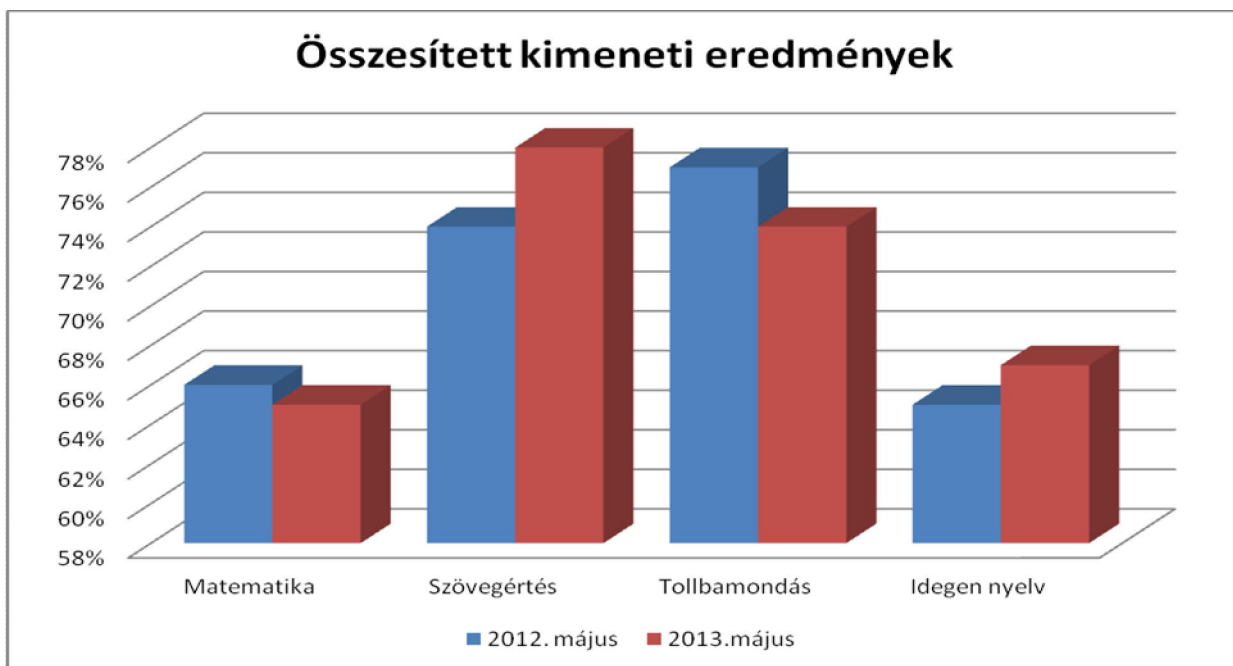
| Mérési terület | 2012. május | 2013.május |
|----------------|-------------|------------|
| Matematika | 57% | 60% |
| Szövegértés | 79% | 79% |
| Tollbamondás | 77% | 79% |
| Angol nyelv | 50% | 54% |
| Német nyelv | 70% | 71% |



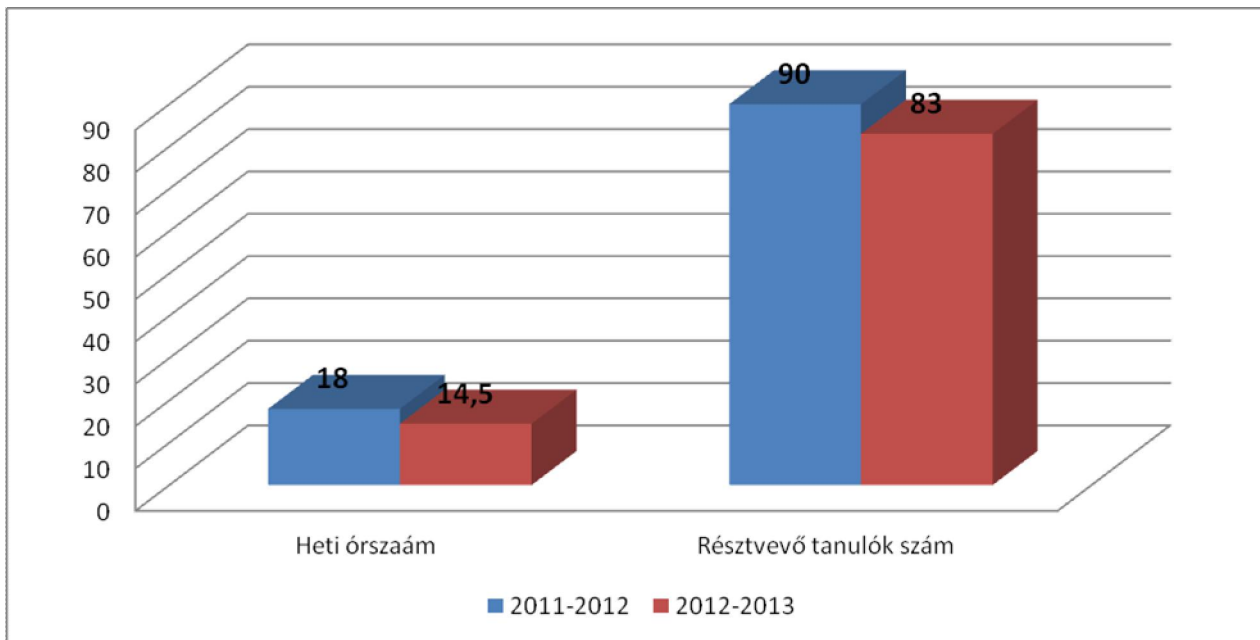
Tantárgyi mérések anya iskola



| Mérési terület | 2012. május | 2013.május |
|----------------|-------------|------------|
| Matematika | 74% | 70% |
| Szövegértés | 68% | 76% |
| Nyelvtan | 76% | 69% |
| Idegen nyelv | 75% | 77% |

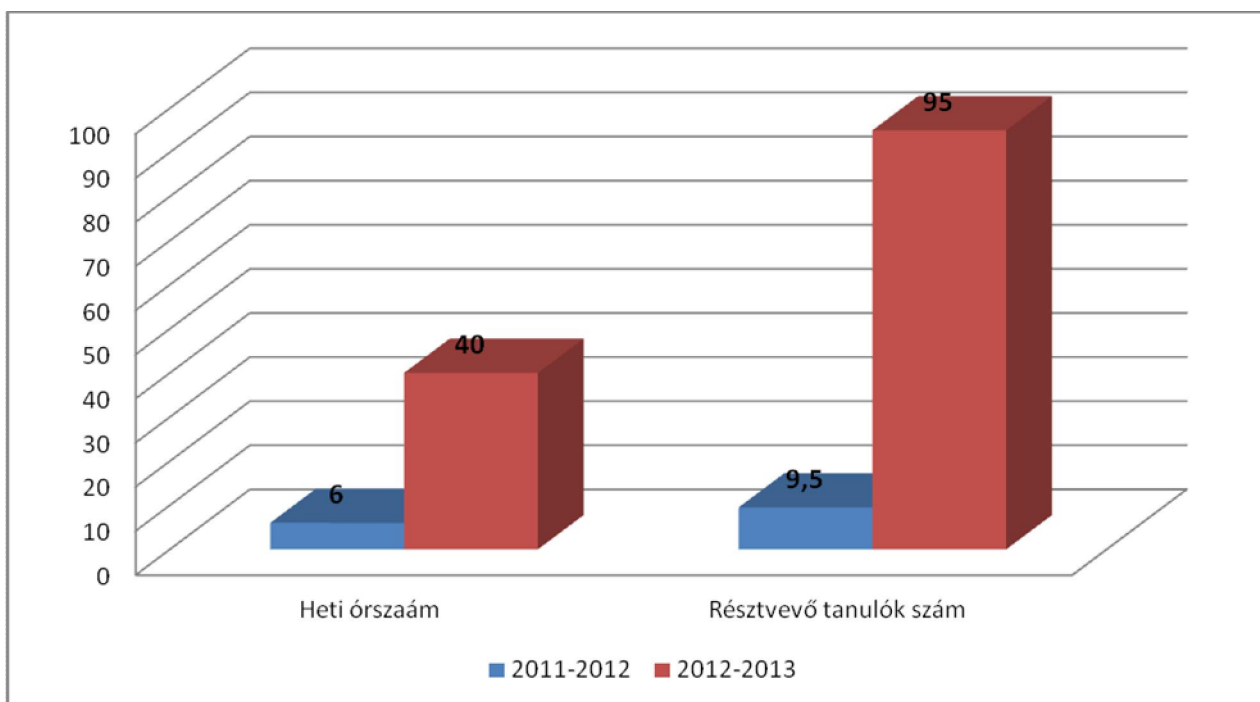


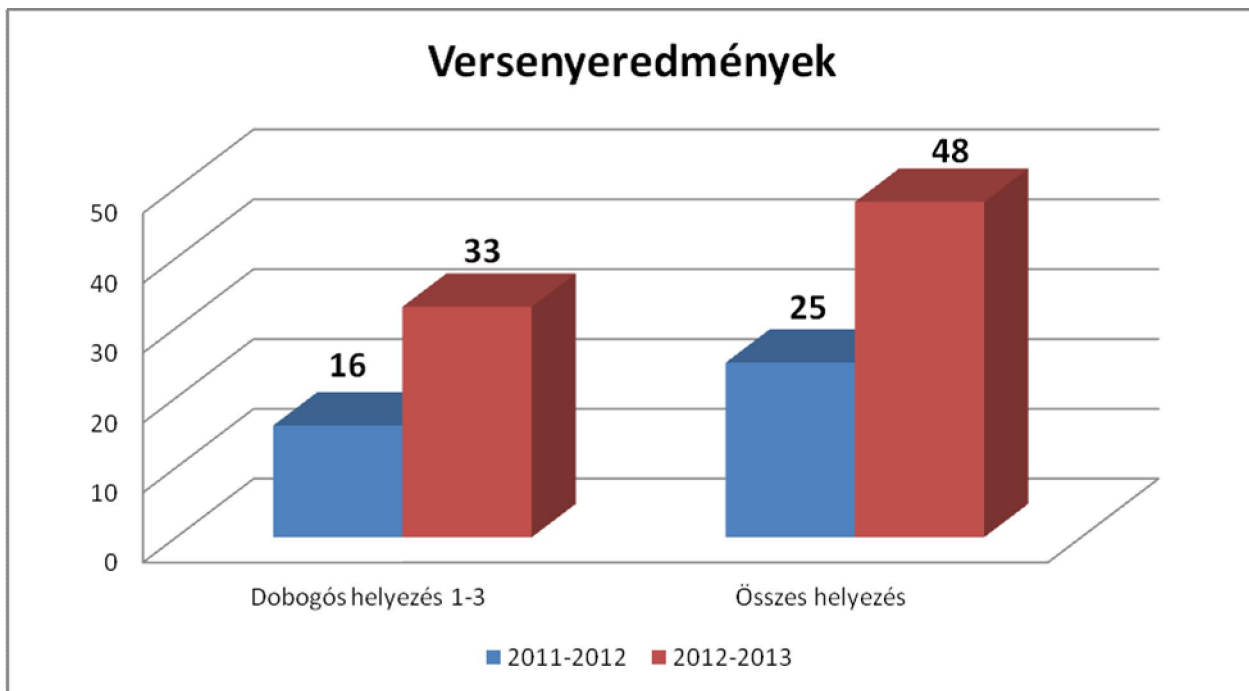
Hátránykompenzálás (korrepetálás) tehetséggondozás az előző év tükrében



Iskolánkban lehetőség nyílt a tehetséggondozó órák számának növelésére. A tanulók jól motiválhatók a magas színvonalú munkára, szívesen versenyeznek. Az elért eredmények jól szemléltetik a tehetséggondozó órák sikerességét.

Tehetséggondozás





ELVÁRÁSOK AZ OKTATÁSI INTÉZMÉNNYEL SZEMBEN

(A fenntartó – szülő – tantestület tanuló részéről)

A fenntartói elvárások:

- Szakszerű feladatellátás, korrekt, vezetői magatartás
- Ésszerű gazdálkodás
- Törvényes működés
- Pályázati lehetőségek a működési és szakmai színvonal emelésére
- Egészség és a környezetvédelem
- Hátránykompenzálás, tehetséggondozás
- Esélyegyenlőség
- Fenntarthatóság biztosítása

A szülői elvárások:

- Biztonságérzet
- Változatos szabad idő, tanulmányi programok

- Egyéni fejlesztés
- Együttműködés

A tantestületi elvárások

- Biztonságos munkahely
- A pedagógus továbbképzések, önképzések támogatása
- Egyenlő munkaterhelés
- Korrekt vezetés
- Világos célok
- Jövőkép
- Jól felszerelt tantermek

Tanulói elvárások

- Személyre szabott oktatás
- Tehetséggondozás
- Hátránykompenzálás
- Biztonság
- Pályaorientáció
- Változatos programok
- Élményszerű tanulás
- Tanulóbarát környezet

VÁLTOZATOS DÉLUTÁNI PROGRAMOK

A kötelező délutáni programok kínálatával el kell érniük, hogy tanulóink szívesen maradjanak az iskolában. A szülők érezzék, hogy a kínált programok – művészet, sport, kreatív foglalkozások a tanulói személyiség kibontására nyújtanak lehetőséget. A szorongásmentes, kreatív tanulói ötletek egy másfajta megközelítési módot, alternatívát nyújtanak a tanulás eredményesebbé tételében.

Hatékony munkaszervezéssel el kell érniük, hogy a felső tagozatos napközi ne csak a házi feladatok megírásának színtere legyen, hanem egy alkotóműhelyé alakuljon át.

AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI PROGRAMJA

Alapvetően erőteljes személyiségjegyekkel rendelkező embernek tartom magam. Lendületes, tele energiával, jó szervező és irányító képességgel, aki képes átlátni, irányítani folyamatokat, miközben azok tevékeny részese is.

Lojális vezetőnek tartom magam.

Vezetőként azzal is tisztában vagyok - az elmúlt évek során beigazolódott-, hogy időnként szükséges az autoriter vezetési mód alkalmazása is.

Az előbbi fontosnak tartom a stratégiai döntések előkészítésében és meghozatalában. Az iskola döntés előkészítő folyamataiba minden esetben kikérem a szűkebb és tágabb vezetői kör véleményét.

A közép vezetői kör döntés előkészítésben való részvétele a rendszerlátás az ebben való gondolkodás az elmúlt években hagyott kívánnivalót maga után. A pedagógusok szakmai munkájának nyomon követése - a kollégák betartották-e a rájuk vonatkozó szabályokat, maradéktalanul teljesítették-e feladataikat. - sok esetben hiányzik a középvezetői egyéni értékelésekben azok objektivitásában, a dicséretben és elmarasztalásban egyaránt. A nevelő – oktató munka e folyamatok tökéletesítésével – döntésképeség, határozottság, - az elkövetkező években a vezetői értékelésekben eredményesebbé és hatékonyabbá tehetők.

Egy jól működő iskolához jó csapatra van szükség. Kollégáimban megvan az a szándék, hogy az elkövetkező években is egy jó iskolát építsünk.

Vezetői elképzelésemben arra kívánok koncentrálni, hogy egy közösen elfogadott koncepcióhoz, célrendszerhez igazodjon iskolánk közössége. Alapelvem az eltérés-elemzésen alapuló **folyamatos fejlesztés.**

Erősíteni kívánom:

- Szervezetfejlesztést, a szervezeti működés javítását, a csoportok közötti pozitív viszonyok alakulását.
- Tanári kompetenciák fejlesztését.
- A szervezeti kultúra fejlesztését, mint összetartó, integráló erőt.
- Az esélyegyenlőség megvalósításához a tanulásmódszertant, az oktató munkában a különféle képességfejlesztő módszerek sokrétűségének előmozdítását.
- A tanulás tanításának előtérbe helyezését, a ma még elsősorban tantárgyi tanulásra koncentráció helyett.

- A „hiány” szakokra való jelentkezések ösztönzését, a humánerőforrásunk feltérképezését, a személyi feltételek alakulását közép és hosszú távú céljaink megvalósításában.
- A nevelés és oktatás egészséges egyensúlyának alkalmazását.
- A környezettudatos magatartásra nevelést.

Fontos vezetői feladatomban tartom:

- A kollégák tudásuk legjavát adva a csapat aktív, segítőkész a szakmai munkát támogató, abban tevékenyen résztvevő tagok legyenek.
- Az elkövetkező években is tovább kell folytatni, pályázati forrást kell találni – mint ahogy az elmúlt években a sikeres pályázataink erre forrást biztosítottak - az oktatáshoz előírt taneszközök és felszerelések beszerzésére, a módszertani kultúra fejlesztésének, az esélyegyenlőség finanszírozhatóságának fenntartására.
- A digitális tananyagok terjesztését. Kollégáim a digitális tananyagokat ismertető szakmai képzéseken való részvételét kívánom ösztönözni a tanulók digitális és informatikai kompetenciájának fejlesztése érdekében.
- A pedagógus továbbképzéseken való részvétel aktivizálását, a továbbképzéseken tanultak beépülését a nevelő-oktató munkánkba. Meg kell teremteni a lehetőséget információs csatornák létrehozására, a szakmai munka korszerűsítésének elősegítése, és támogatása érdekében.
- Folyamatosan tovább kell bővítenünk, és korszerűsíteniünk az iskolai oktatást segítő számítógépparkot, további tantermekbe projektor, interaktív tábla elhelyezését.
- Az elmúlt 5 évben már megvalósított, vagy elkezdett munkafolyamatok folytatását, tökéletesítését.
- Az intézményi működőképesség megőrzését.
- Együttműködés erősítését a szülők és nevelők között.

- Alkalmazkodást a társadalom igényeihez, a fenntartói elvárásokhoz.
- Az iskola tevékenységkínálatának bővítését.
- A tanulási és tanítási technikák, módszerek a tanulói fejlődést segítő programok alkalmazását.
- A szülők tájékoztatását az iskola pedagógiai munkájáról.
- A kommunikáció erősítését, a konfliktuskezelési technikák alkalmazásában.
- A kompetenciamérések eredményességét ösztönző foglalkozásokat, a feladatok beépítését az órai munkába.

- Teret adjak a szülőknek és intézményünk szakmai munkája iránt érdeklődőknek észrevételeik, igényeik, kritikájuk vagy elismerő véleményük megfogalmazására.

- A weboldalon keresztül az érdeklődők tájékozódhassanak az aktuális és várható programokról és eseményekről. A következő időszak feladata lesz, hogy a honlapon közzétett hírek, információk mindig igazán frissek, aktuálisak legyenek.

- A problémák felmerülése esetén, a megfelelő konfliktuskezelési technikák alkalmazását és a problémákra való azonnali reagálást, valamint egységes szankciók alkalmazását.

- A tantárgyi méréseket. A bemeneti és kimeneti mérések közötti értékkülönbségekből következő tanulói egyéni fejlesztési irányok megvalósítását. A személyi teljesítményekre lebontva meghatározhatjuk azokat a tanulástechnikai módszereket, amelyek az eredményes és hatékony oktatást, a szorongásmentes, gyermekbarát iskola kialakítását szolgálhatják

- A Pedagógiai Programban, az iskolai munkatervben megfogalmazottak maradéktalan betartását. A mindenki számára kötelező feladat vállalást, mert önmagunk és a szülők számára csak egységes pedagógiai szemléletet felvállaló, azt alkalmazó emberekként válhatunk hitelessé. Ha a követelmény rendszer mindenkire nézve egységes, annak betartása kötelező, a kiszámítható környezetben mindenki jobban érzi magát.

SZERVEZETFEJLESZTÉS

A sikeres vezetés titka a jól megformált szervezet, ami a jó intézmény működésének is feltétele. A döntések előkészítésében, a fejlesztési irányok tekintetében a demokratikus vezetés jegyében mindenkinek joga kell, hogy legyen a véleménynyilvánításra és a javaslattevésre. Ebben szeretném erősíteni a középvezetők szerepét, hogy az információ, észrevétel eljusson a vezető, és a tantestület felé. Ezekre megfelelő informális csatornákat kell biztosítani.

Komplex, az egész szervezetet átfogó folyamatokban hiszek. Törekednünk kell, hogy feltárjuk és kiaknázzuk a már meglévő erősségeinket, erőforrásainkat. Kollégáim, a korszerű pedagógiai, módszertani ismeretek elsajátításával képesek tanulóink értelmi-érzelmi kompetenciájának fejlesztésére. Erőforrásaink aktiválása, tudatos, „helyén kezelt” alkalmazása egy szorongásmentes iskola vízióját fogja előrevetíteni.

A fejlődés szükségességének felismeréséből fakadó belső igények, kollégáim többségében megvannak. Tisztában vagyok ugyanakkor azzal is, hogy vannak olyan sémák, játszmák, berögződések, melyek feloldása még több energiát szabadíthat majd fel. Ez a felelősségvállalást, a tudatosságot, a nyílt párbeszédre való törekvést fogja erősíteni.

Fontosnak tartom az innovatív fejlődést, ehhez kihasználtam minden olyan pályázati lehetőséget, amely az iskola fejlesztéséhez, tanulóink „kiszolgálásához”, pedagógusaink módszertani megújuláshoz vezetett.

AZ INTÉZMÉNY ELNYERT PÁLYÁZATAI

| | |
|---|-----------------------|
| NTP-OKA-XXIII-039 (2011.02.15.- 2011.06.15.) | 500.000,- Ft |
| HEFOP 3.1.3.2006.02.01-2008.05.31 | 18.000.000 Ft |
| HEFOP 3.1.3/B 2009.05.15- 2009.06.15 | 9.499.536 Ft |
| TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0218 Győri Kapui Tagiskola | 3.995.478,- Ft |
| TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0220 II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola | 3.995.478,- Ft |
| KEOP-6.1.0/A/11-2011-0017 | 3.840.000,- Ft |
| TÁMOP 3.1.4 Miskolc Megyei Jogú Város pályázó konzorciumi tan iskolánk | 3.900.000, -Ft |

A Győri Kapui Tagiskola nevelő oktató munkájának színvonal emelkedésében mérföldkövet jelentett, hogy Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatának pályázatában 8 intézménnyel konzorciumi szervezésben a **TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás elterjesztése”** című pályázatban vettünk részt. A pályázatokban rejlő képzési lehetőségek kollégáimnak saját forrás nélküli lehetőséget biztosítottak a továbbképzésekre.

A pályázatok tartalmi, pénzügyi, gondozási munkáit, Mitterpach Tiborné gazdasági ügyintéző kollégámmal készítettük. Köszönet érte!

Nevelőink a pályázat továbbképzési lehetőségeit kihasználva elsajátították a korszerű módszertani kooperatív technikákat, és ezeket beépítették tanítási gyakorlataikba.

ZÁRÓGONDOLATOK

Vezetésem alatt az elmúlt 17 évben jelentős változáson ment át iskolánk. Tárgyi feltételeink nagymértékben javultak, szakmai kompetenciáink a társadalmi elvárások felé közelítenek. A közösség egy alkotó csapattá alakult át. Köszönöm kollégáimnak a bizalmat, szakmai segítséget, a szülőknek a támogatást. Hálás vagyok az elismerő szavakért, a tettekért, az építő jellegű kritikai megjegyzésekért. Van még ebben az intézményben rejtett tartalék... Az eddigi munkám, a közösen

elért célok, további eredmények elérésére ösztönöznek. Ehhez egy menedzser típusú vezetésre és egy menedzser szemléletű tantestületre van szükség.

Az új törvényi szabályozásban lehetőségeket, az általa meghatározott célok megvalósításában kihívást látok. Mindezeken túl több évtizedes pedagógiai munkám és 17 éves magasabb vezetői tapasztalatom birtokában képesnek és felkészültnek érzem magam az iskolaigazgatói feladat ellátására.

Dr. Pásztorné Bakó Márta
pályázó

Felhasznált irodalom

Az intézményi Pedagógiai Program
2012/2013 évi intézményi beszámoló – részletek